

**Période du 21 septembre au 16 octobre**

La première période se termine : tout se passe bien.

Les règles de vie se mettent en place.

Nous avons souhaité un joyeux anniversaire à Théodore. A défaut de pouvoir manger son gâteau, nous lui avons chanté « Joyeux anniversaire » devant notre soupe de légumes !

# Joyeux anniversaire

## THEODORE



**5 ans !**

Malgré le temps, nous avons vécu une belle journée de rentrée avec une très belle célébration, suivie d'un pique-nique en classe et d'un temps de jeu collaboratif avec le défi « Haut les tours » pour

lequel chaque équipe devait réaliser la tour la plus haute possible.





# Nos activités.

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

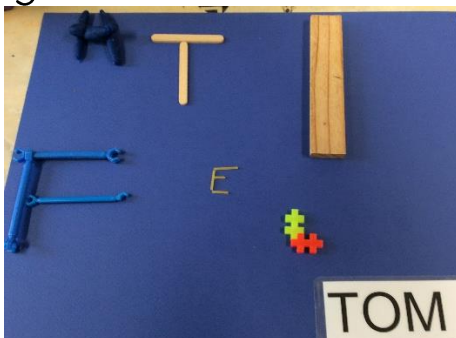
### L'oral :

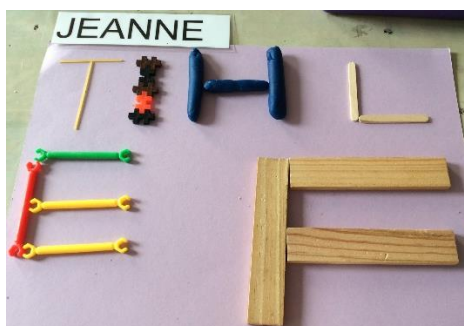
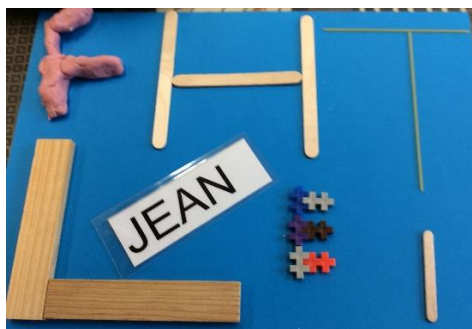
- Nous apprenons à dialoguer ensemble au coin regroupement en tenant compte des règles d'écoute et de prise de parole.
- Nous présentons aux autres enfants le travail réalisé dans notre atelier.
- A l'occasion de la semaine du goût, nous apprenons à formuler correctement ce dont nous avons besoin pour réaliser une soupe de légumes ou une salade de fruits. Nous savons également dire ce qui nous plaît ou nous déplaît dans ces plats.

- Nous continuons de mémoriser des comptines et des chansons et nous nous entraînons à dire des vire langues pour travailler notre articulation.

### L'écrit:

- Chacun d'entre nous reconnaît désormais son prénom en écriture capitale. Pour certains élèves de moyenne section, il est encore nécessaire de prendre son étiquette pour écrire son prénom mais nous progressons tous.
- A partir des albums lus en classe, nous avons créé un jeu de l'oie pour nous entraîner à compter le nombre de mots dans les phrases.
- Nous continuons de nous entraîner à la reconnaissance et à l'écriture des lettres en capitales. Pour les élèves de grande section il faudra peut-être s'entraîner pendant les vacances car nous allons bientôt découvrir l'écriture des lettres en script.
- Durant cette période, les élèves de moyenne section ont travaillé plus particulièrement la famille des lettres droites (faites de lignes verticales et horizontales).





➤ Nous avons bien compris qu'il était utile de savoir lire et donc de se préparer pour le CP...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.

- Durant cette période, nous avons appris à échauffer correctement nos articulations avant chaque séance de sport.
- Nous faisons du lien avec notre travail sur l'ouïe en essayant de retrouver notre partenaire de jeu uniquement au son de sa voix.
- Nous travaillons nos réflexes face au coup de sifflet.

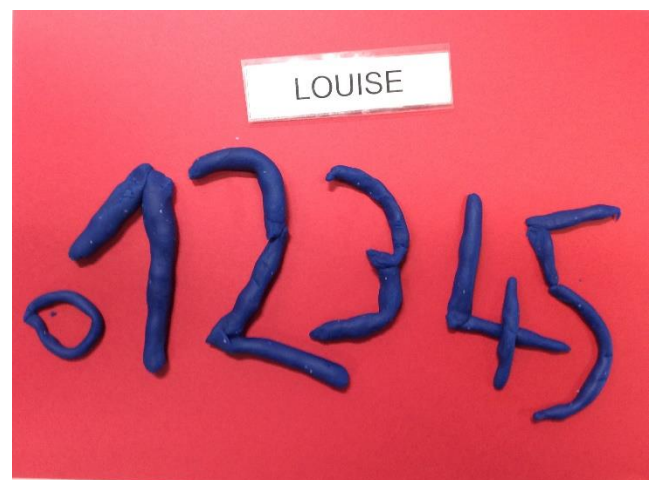
### Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.

- Nous illustrons nos nouvelles comptines.
- Nous découvrons les œuvres de nouveaux artistes :
  - En moyenne section Paul Klee (Bildnis Frau GL.) en lien avec notre travail sur les lignes horizontales ; Piet Mondrian (New York City) pour la découverte du quadrillage et Vassily Kandinsky (Accent en rose) pour l'étude des cercles et ronds.
  - En grande section Paul Klee (L'Égypte détruite) et Max Tetar nous permettent de poursuivre notre travail sur les lettres, de découvrir de nouveaux graphismes et d'en inventer d'autres.

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : nombres, formes, grandeurs et suites.

- Nous continuons notre travail sur l'écriture (pas toujours facile dans le bon sens) et la reconnaissance des nombres de 1 à 4 en moyenne section (notamment grâce aux jeux du serpent et la course des grenouilles) et jusque 5 en grande section. Les élèves de grande section ont réalisé leur « livre des nombres », ce qui leur a également permis de travailler les notions liées à l'espace « en haut, en bas, au centre, à droite, à gauche ».



- Nous profitons également des séances d'EPS pour retravailler en moyenne comme en grande section notre positionnement dans l'espace : « Je me place devant le plot, derrière, sous, sur . »
- Nous revoyons le nom des formes géométriques et les employons pour reproduire des figures.
- Les élèves de grande section dénombrent des quantités en organisant leur comptage et en associant le nom des nombres avec leur écriture chiffrée « jeu de la ferme ».

- Ils s'entraînent également à repérer le nombre de côtés dans une figure géométrique mais ça n'est pas si simple
- Grâce aux personnages des mathoeufs, les élèves de grande section identifient les propriétés des objets en vue de les comparer, de les classer, de les trier ou bien encore ils tentent de trouver plusieurs solutions à un problème : « défi n°1 : les mathoeufs ».
- Le soir avant de partir, tous ensemble nous résolvons déjà des problèmes.

### Explorer le monde.

- Nous avons profité de la semaine du goût pour découvrir ou redécouvrir le nom des fruits et légumes d'automne, ainsi que celui des ustensiles nécessaires à la confection de nos recettes (couteau, économe, saladier, planche à découper, cocotte-minute ou autocuiseur et mixeur). Un grand merci aux parents et grands-parents qui nous ont apporté de délicieux fruits et légumes. Il y avait 9 légumes différents dans notre délicieuse soupe que certains ont goûtée 4 fois ! (potiron, potimarron, poireau, navet, carottes, courgettes, tomates, pommes de terre et oignons)





➤ Durant toute cette période nous avons réalisé un travail sur l'ouïe : entraînement à la reconnaissance des bruits du quotidien, des sons de différents instruments de musique, des frottements de différents types de

papiers, d'éléments que l'on transpose (eau, sable, riz )

- Comme nous n'avons pu nous rendre chez elle, madame Milin est venue nous rendre visite en classe mardi dernier pour nous présenter différentes feuilles d'arbres que nous avons associées à leur fruit. Elle nous a apporté trois petits sapins déracinés de 1 an, 2 ans et 4/5 ans (notre âge) afin que nous comprenions bien que leurs racines sous la terre sont aussi grandes que la partie apparente de l'arbre (incroyable !!!). Afin de mieux les connaître, nous avons décidé de planter de jeunes arbres d'espèces différentes dans la classe. Joli projet en perspective !!!
- Nous avons également hâte d'aller chez elle pour explorer sa vallée (à la rentrée nous l'espérons), et revoir son poulailler ou malheureusement 3 poules viennent d'être dévorées par le renard et une marte nous a-t-elle expliquée



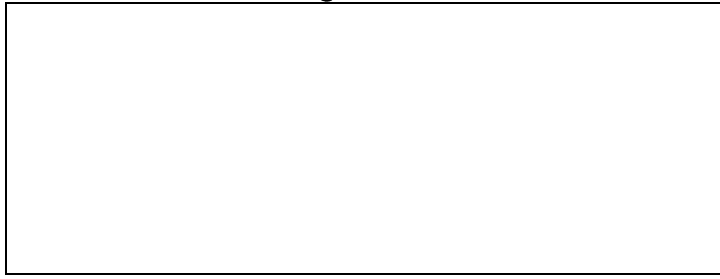
## Informations

- Pour les élèves de grande section, vous trouverez dans le classeur de votre enfant une fiche d'entraînement au tracé des nombres. Votre enfant peut s'exercer en repassant sur la pochette plastique avec un crayon de type Velleda afin de s'approprier le sens exact du tracé (de 1 à 5 pour l'instant).
- L'an passé les élèves qui étaient en moyenne section n'ayant pu finaliser le travail autour des lettres en capitales, j'invite les parents de grande section **qui le peuvent** à revoir avec eux le nom des lettres qu'ils n'identifient pas encore. Afin de vous y aider, vous trouverez dans le classeur une fiche sur laquelle sont entourées les lettres que votre enfant connaît.
- Dans le classeur des élèves de grande section se trouvent les résultats des évaluations diagnostiques réalisées par votre enfant. Celles-ci vont me permettre de mettre en place des groupes de besoins afin de retravailler certaines notions. Merci aux parents n'ayant pas rendu le papier avec l'accord de prise en charge pour le soutien sur le temps de midi de le faire.

Merci de votre collaboration.

Rozenn Guillaume

Signatures :

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for signatures. It is positioned directly below the text 'Signatures :'. The box is currently blank.